МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИШНПТ
_____ Р.В. Оствальд
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПРИЕМ 2026 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ заочная

Направление подготовки/ специальность	18.03.01 Химическая технология
Основная профессиональная образовательная программа	Химический инжиниринг
Специализация	«Химическая технология керамических и композиционных материалов»
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат
Срок реализации программы	в течение нормативного срока обучения

Руководитель ОПОП		А.С. Долинина

Томск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений ……..... 3
Пояснительная записка …… 4
1. Общие положения …….. 5
1.1 Цель и задачи воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ …….. 5
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы ……... 6
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ……. 7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ …….. 9
2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности……. 9
2.2 Формы и методы воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ …….. 15
2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ …….. 15
2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение …… 16
2.3.2 Информационное обеспечение …… 17
2.3.3 Финансовое обеспечение …….. 18
2.3.4 Кадровое обеспечение …… 18
2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение … 19
2.3.6 Материально-техническое обеспечение …… 21
2.4 Социокультурное пространство …….. 27
2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ……. 27
3. Управление воспитательной работой в ФГАОУ ВО НИ ТПУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности …… 29
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ……. 29
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГАОУ ВО НИ ТПУ…… 31
3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы …… 32

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ФГАОУ ВО НИ ТПУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

ООП/ОПОП – основная образовательная программа/ основная профессиональная образовательная программа

РПВ – рабочая программа воспитания

УМПВД – Управление проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности

УОД – Управление проректора по образовательной деятельности

УНСП – Управление проректора по науке и стратегическим проектам

УОВ – Управление проректора по общим вопросам

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СУОС ТПУ – самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт Томского политехнического университета

МКЦ – Международный культурный центр

НТБ – Научно-техническая библиотека

ЦППТ – Центр практической подготовки и трудоустройства

ЦМПиВД – Центр молодежной политики и воспитательной деятельности

ЦМН – Центр молодежной науки

ФСЦ – Физкультурно-оздоровительный центр

МКЦ – Международный культурный центр

КЦ ПИР и ПЭ – Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма

ВПА – всероссийская патриотическая акция

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной организации — это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ (далее – *Программа*) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

В *Программе* определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими ФГОС. В то же время *Программа* рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели, советы обучающихся, советы родителей (при их наличии).

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

Программа утверждается ректором (либо проректором, имеющим соответствующие полномочия), вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения *Программы* и мониторинг результатов выполнения *Программы* осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по университету.

Ход реализации *Программы* заслушивается не менее 1 раза в год на Ученом Совете учебного подразделения и раз в год на заседании Ученого совета университета.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях и ценностях многонационального народа Российской Федерации.

Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (далее – СУОС ТПУ) конкретизируют требования к результатам воспитательной работы в перечне универсальных компетенций выпускников образовательной организации высшего образования.

При разработке *Программы* ФГАОУ ВО НИ ТПУ учитывает положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

1.1 Цель и задачи воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Целью Рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

Задача 1. Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

Задача 2. Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно политического экстремизма в молодежной среде.

Задача 3. Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

Задача 4. Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, воспитание положительного отношения к труду, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Задач 5. Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

Задача 6. Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

Задача 7. Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Задача 8. Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задача 9. Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

Задача 10. Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

Задача 11. Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

Задача 12. Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.

Задача 13. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1], согласно которой « К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.»

[1] Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Основными принципами составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

– *принцип связи воспитания с жизнью и профессией*, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;

– *принцип психолого-педагогической поддержки* как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;

– *принцип открытости*, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;

– *принцип вариативности*, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;

– *принцип со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *учет интересов участников Программы*, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;

– *учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами*, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

В *Программе* сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой *Программы* является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

Аксиологический подход направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

Деятельностный подход реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях *Программы.* Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

Системный подход позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

Компетентностный подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.

Культурологический подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

Средовой подход включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГАОУ ВО НИ ТПУ

На сегодняшний день в ФГАОУ ВО НИ ТПУ создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности

Воспитательная система ФГАОУ ВО НИ ТПУ — это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в *учебном процессе* предполагает*:*

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;
- включение в рабочие программы изучаемых дисциплин составляющих, направленных на воспитание обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через *внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам*:

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами – руководители отделений на правах кафедры. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики университета, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Собственно, *внеучебная воспитательная деятельность* включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой университет (Таблица 1).

Таблица 1. Направления и содержание воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Содержание воспитательной работы
Гражданско-патриотическое воспитание	*Задача 1.* Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции. *Задача 13.* Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.	– формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; – создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности; – развитие правовой и политической культуры студентов; – реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического.
Духовно-нравственное воспитание	*Задача 2.* Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде.	– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения; – формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации; – формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; – сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии.
Культурно-просветительское воспитание	*Задача 3.* Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих	– создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; – приобщение студентов к классическим и современным,

	способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.	отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; – формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества; – развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства.
Профессионально-трудовое воспитание	*Задача 4.* Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, воспитание положительного отношения к труду, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.	– содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; – развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; – развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов.
Поддержка студенческого инновационного предпринимательства	*Задача 5.* Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.	– организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства, – встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в области инноваций, – консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника.
Физическое воспитание и формирование ЗОЖ	*Задача 6.* Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.	– формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; – формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом,

		культуры здорового питания и трезвости; – создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья.
Экологическое воспитание	*Задача 7.* Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.	– формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным.
Научно-образовательное воспитание	*Задача 8.* Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.	– создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов; – стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках; – поддержка кружкового движения; – развитие института наставничества.
Инклюзивное воспитание	*Задача 9.* Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.	– адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе; – сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе; – развитие инклюзивного волонтерства в университете; – организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ.
Развитие органов студенческого самоуправления	*Задача 10.* Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.	– формирование собственной активной социальной позиции студентов; – развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; – развитие молодежного добровольчества, волонтерства; – поддержка студентов в реализации студенческих инициатив;

		– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений.
Социально-психологическая помощь и поддержка	*Задача 11.* Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.	– индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности – психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов; – развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях.
Профилактика асоциального поведения	*Задача 12.* Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.	– психологическая диагностика – мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; – психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов; – популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности; – обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся.

2.2 Формы и методы воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Формы организации воспитательной работы — это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в ФГАОУ ВО НИ ТПУ:

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
– олимпиады, викторины;
– учебные занятия;
– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);
– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);
– добровольческие (волонтерские) акции и мероприятия;
– школы молодых ученых;
– тренинги и консультации;
– часы кураторов;
– научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;
– тематические декады;
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

По количеству участников проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– индивидуальные;
– групповые;
– массовые.

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

– методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности;
– методов формирования общественного сознания;
– методов стимуляции деятельности.

2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты университета:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– . «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.;

– Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;

– Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

– Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;

– Устав Томского политехнического университета;

– Миссия Национального исследовательского Томского политехнического университета;

– Этический кодекс ТПУ;

– Положение о Координационном совете по воспитательной и социальной работе НИ ТПУ;

– Положение об академическом консультанте (кураторе).

2.3.2 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение на официальном сайте ФГАОУ ВО НИ ТПУ локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– освещение мероприятий и событий Программы в газете «За кадры», на сайте университета и в сетевых сообществах.

2.3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы академических консультантов (кураторов) академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.3.4 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

– Ректорат;

– Управление по образовательной деятельности;

– Управление по науке и стратегическим проектам;

– Управление проректора по общим вопросам;
– Администрация инженерных школ;
– Совет студентов ТПУ.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета:
– Проректор по образовательной деятельности и заместители;
– Проректор по науке и стратегическим проектам;
– Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
– Начальник управления сопровождения обучения и развития карьеры;
– Директор центра молодежной политики и воспитательной деятельности;
– Директор физкультурно-спортивного центра;
– Директор научно-технической библиотеки;
– Директор международного культурного центра;
– Директор центра молодежной науки.

3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне инженерных школ:
– Директора школ и их заместители;
– Руководители отделений/ НОЦ;
– Руководители ООП;
– Специалисты организационных отделов школ;
– Эксперты ЦМПиВД (закреплённые за школами);

4. Преподаватели, выполняющие функции академических консультантов (кураторов) академических групп (назначаются ежегодно приказом проректора по ОД).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся, духовное и культурное развитие обучающихся:
– Руководители творческих коллективов и студенческих организаций;
– Психологи ЦМПиВД;
– Эксперты ЦМПиВД по направлениям деятельности;
– Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин («История России», «Основы российской государственности», «Философия» и «Основы права»);
– Сотрудники НТБ;
– Преподаватели физической культуры и тренеры.

6. Структуры, ответственные за организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся:
– Отдел кадров;
– Отдел непрерывного образования.

2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

– основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда)

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. —

Москва: Юрайт, 2021. — 365 с. — ISBN 978-5-534-11975-6 // Юрайт: электронно-библиотечная система. — URL: https://urait.ru/bcode/473183. – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник, 2018. — 152 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309045. – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

3. Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т. Э. Петровой, В. С. Сенашенко. – Москва: Инфра-М: Альфа-М, 2016. – 286 с.

4. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Вып. 2: учебно-методическое пособие / под ред. Р. У. Богдановой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1956-0 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49991. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-534-09765-8 // Юрайт: электронно-библиотечная система. — URL: https://urait.ru/bcode/472127. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под ред. К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. — // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170895. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

7. Сметкин, В. А. Формирование будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности в процессе воспитательной работы вуза: монография / В. А. Сметкин. — Минск: БНТУ, 2002. — 124 с. — ISBN 985-6529-58-1. — // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174823. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

8. Справочник куратора академической группы 1 курса: электронное учебно-методическое пособие для кураторов ТПУ / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; сост. Е.Я. Бельская. – Томск: 2017. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Fails/index.html.

9. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170553. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

10. Шмырева, М. А. Система работы куратора вуза: теоретические основы, направления деятельности: учебное пособие / М. А. Шмырева, Т. Н. Мартынова. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-1160-6 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30036. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

11. Шпаргалка начинающего тренера: электронное учебно-методическое пособие для студентов-кураторов ТПУ / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; сост. Е. Я. Бельская. – Томск: 2014. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Posob/index.html.

- Internet ресурсы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации: [сайт]. – Москва, 2021. – URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf.

2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь): [сайт]. – Москва, 2008. – URL: https://fadm.gov.ru/.

- положения о проведении конкурсов и соревнований;
- информационные письма о проведении мероприятий;
- анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb.

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ)**:

1. Microsoft Office 2007 Standard Russian Academic; Microsoft Office 2013 Standard Russian Academic;
2. Document Foundation LibreOffice;
3. BigBlueButton.

2.3.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ФГАОУ ВО НИ ТПУ описано в Таблице 2.

Таблица 2. Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Объект инфраструктуры	Описание объекта	Адрес (местоположение)
Стадион «Политехник»	Футбольное поле, поле для мини-футбола с искусственным газоном, волейбольные площадки, лыже-роллерная трасса, беговая дорожка, городошная площадка, площадка для воркаута, 400-метровый легкоатлетический комплекс, лыжная база. Действует прокат лыж, скейтбордов, велосипедов, роликовых коньков.	г. Томск, ул.19 Гвардейской дивизии, 13
Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Политехник»	Зона для плавания (25х16 метров, шесть дорожек), два тренажерных зала.	г. Томск, ул. Савиных, 5
Спортивный корпус	*Оборудование для игр:* баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон; *Оборудование для силовых упражнений:* гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры; *Оборудование для занятий аэробики:* скакалки, гимнастические коврики, фитболы; *Технические средства обучения:* музыкальные центры, выносные колонки, микрофоны, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.	г. Томск, ул. Аркадия Иванова, д.4
Спортивные игровые площадки возле общежитий, тренажерные залы и клубы в общежитиях	*Общежитие № 2*: тренажерный зал, шейпинг-зал, теннисный зал, клуб «Сказка» для проведения мероприятий общежития. *Общежитие № 5*: теннисный клуб, тренажерный клуб, танцевальный клуб. *Общежитие № 7:* атлетический клуб «Street Fighter», клуб «Творческая мастерская», клуб «Юность», теннисный зал «Золотая ракетка»; клуб «Грация» для занятий шейпингом и танцами.	Общежитие № 2 г. Томск, пр. Кирова, д. 4 Общежитие № 5: г. Томск, ул. Пирогова, д. 18 Общежитие № 7: г. Томск, ул. Усова, д. 13а Общежитие № 10: г. Томск, ул. Вершинина, д. 31

	Общежитие № 10: клуб КВН «Чуть тепленькие», зал аэробики, тренажерный зал «ВИТА», теннисный клуб, тренажерный зал «Атлет», учебный класс, компьютерный класс. *Общежитие № 12:* два тренажерных зала. *Общежитие № 14:* атлетический клуб «Альянс», теннисный клуб «Мастер», клуб «Монолит и Грация» (аэробика и танцы), театральный кружок, СК «Каникула» (на реконструкции). *Общежитие № 16:* исторический клуб, йога и стрейчинг, настольный теннис, тренажёрный зал, дискуссионный клуб английского языка, шахматный клуб. *Общежитие № 18:* тренажерные залы. *Общежитие № 19:* студия эстрадного вокала «Отражение», студия игры на гитаре, студия спортивных танцев, мастерская «Творчество народов мира», клуб английского языка «Phoenix».	Общежитие № 12: г. Томск, ул. Вершинина, д. 37 Общежитие № 14: г. Томск, ул. Вершинина, д. 39а Общежитие № 16: г. Томск, ул. Вершинина, д. 46 Общежитие № 18: г. Томск, ул. Усова, д. 15б Общежитие № 19: г. Томск, ул. Усова, д. 21/2
Научно-техническая библиотека ТПУ	Библиотечный фонд составляет 2,4 млн. изданий технического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профиля. Ежегодно организуется доступ к коллекциям более чем 50 полнотекстовых и реферативных баз данных (около 80 млн. документов), в том числе мирового уровня: SCOPUS, Web of Science, American Chemical Society и др. В распоряжении читателей залы и абонементы, всего около 500 рабочих мест, более 200 из них оснащены компьютерами или возможностью подключить к сети 220В свой ноутбук. Регулярно организуются и проводятся социокультурные мероприятия для обучающихся в т. ч. квесты, квизы, акции, экскурсии, обзоры, книжные выставки, лекции, кинопросмотры и т. д.	г. Томск, ул. Белинского, 53а
Международный культурный центр	4 актовых зала, укомплектованные специализированной мебелью (подиум, кресла) и оборудованием (стойка микрофона; прожектора; комплекты звукового оборудования, звукоусиливающая аппаратура и пр.)	г. Томск, ул. Усова, д.13Б
Помещения для работы органов	Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными	г. Томск, пр. Ленина,30

студенческого самоуправления	компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером	(Главный корпус) г. Томск, ул. Белинского, 51 г. Томск, ул. Усова,4а (19 корпус) г. Томск, ул. Усова, 13В, вход справой стороны МКЦ
Комплекс музеев ТПУ	*Мемориальный кабинет академиков В.А. Обручева – М.А. Усова* В кабинете представлена старинная мебель, библиотека по геологии и географии на разных языках, труды ученых, экспедиционные предметы, картотека, составленная В.А. Обручевым и инвентарная книга кабинета, написанная его рукой, другие предметы, которые когда-то использовали в своей работе знаменитые владельцы этого кабинета. *Палеонтологический музей ТПУ* Среди экспонатов музея есть редкие и уникальные образцы со всего мира: трилобиты из Чехии, Англии, США, аммониты и моллюски из США, морские лилии из Германии, челюсть акулы, зубы, шерсть, бивни мамонта, черепа шерстистого носорога и др. *Музей физики ТПУ* Музей насчитывает два зала. Первый представляет собой кабинет, обставленный оригинальной мебелью конца XIX – начала XX века, различными раритетными механизмами и устройствами той эпохи. Второй зал – учебная аудитория для магистрантов и аспирантов. *Музей истории ТПУ* Музей истории включает в себя два экспозиционных зала. Первый из них посвящен истории вуза с момента основания до 1990-х годов. Второй зал музея посвящен современному этапу истории вуза. *Музей минералогии* Здесь представлена уникальная коллекция минералов,	Мемориальный кабинет академиков В.А. Обручева – М.А. Усова, г. Томск, ул. Советская, 73 Учебный корпус №1, аудитория 208 Палеонтологический музей ТПУ, г. Томск, ул. Советская, 73 Учебный корпус №1, аудитория 204 Музей физики ТПУ г. Томск, пр. Ленина, 43 Учебный корпус №3, аудитория 209. Музей истории ТПУ г.Томск, пр. Ленина, 30, Главный корпус, аудитории 315, 320, 321 Музей минералогии г. Томск, ул. Советская, 73 Учебный корпус №1, аудитория 205, 206

	которая собиралась многими поколениями геологов.	
Медицинский центр ТПУ	Оборудованные кабинеты физиотерапии, массажные кабинеты, кабинет лечебной физкультуры (зал лечебной гимнастики, тренажерный зал), кабинет ультразвуковой диагностики, стоматологический кабинет, кабинеты функциональной и клинико-лабораторной диагностики.	г. Томск, ул. Усова, 13
Бизнес-инкубатор «Полигон инженерного предпринимательства»	Помещения для коллективной работы: *FabLab* – мастерская, где студенты могут бесплатно изготовить опытные образцы своей продукции. *Точка кипения* - пространство для коворкинга, где могут собираться сообщества единомышленников.	г. Томск, ул. Усова, 9/4, Учебный корпус № 7, офис 201.
"Формула" "Очарованный кварк" "Нейтрино" "Таон"- ул. Усова, 13В (МКЦ ТПУ)	Открытые пространства для групповой работы студентов. В распоряжении обучающихся коворкинг-зона, проектор с зрительным залом в виде амфитеатра и фуд-зона. Загруженность пространства можно посмотреть в календаре по ссылке: https://teamup.com/ksx2it6jt58858qw73	г. Томск, пр. Ленина,30 (Главный корпус) г. Томск, ул. Белинского, 51 г. Томск, ул. Усова,4а (19 корпус) г. Томск, ул. Усова, 13В, вход справой стороны МКЦ
Стартап-студия Б51	Стартап-студия Б51 — это бренд, который объединяет «Точку Кипения» ТПУ, Фабрику процессов (Lean) и FabLab. · Образовательные встречи · Полезные мастер-классы и лекции · Прохождение различных курсов · Командная работа над проектами · Общение с успешными людьми · Развитие идей и их воплощение · Продвижение предпринимательства	г. Томск, ул. Белинского, 51

2.4 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство Томска изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем университеты исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации. В Томске были открыты первый в Сибири театр, публичная библиотека, книжный магазин и первый за Уралом планетарий.

Воспитательная среда города включает:

– памятники архитектуры (только в историческом центре Томска находятся 363 памятника архитектуры), среди которых особое место занимают памятники деревянного зодчества;

– храмы и соборы (Воскресенская церковь, Богоявленский кафедральный собор, Петропавловский собор, Евангелическо-лютеранская церковь Святой Марии, Белая соборная мечеть, Знаменская церковь, Римско-католическая церковь и т.д.);

– ландшафтные памятники (Университетская роща, Лагерный сад и т.д.),

– скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения и значимым событиям (Мемориал боевой и трудовой славы томичей памяти Победы в Великой Отечественной войне в Лагерном саду и другие), в целом в городе насчитывается сорок стел, мемориалов и памятников, а также 140 мемориальных досок. Малые скульптурные формы отражают специфику городской среды. Существует серия памятников в честь 400-летия города: «Верстовые столбы», памятник А.П. Чехову, «Счастью»; памятники, посвященные студенчеству города, «Сибирским Афинам»: «Святая Татьяна»; памятники, связанные с ценностью семьи: «Семейные узы»; ценность материнства и детей выражена в таких скульптурных композициях как «Беременная», «Младенец в капусте». В старинном городе появились интерактивные малые скульптуры: «Учительница первая моя», «Домашние тапочки»; интерес представляют скульптуры, посвященные профессиям: «Дворник», «Электрик», «Футболист», «Пивовар».

– Библиотеку имени А.С. Пушкина, которой в 2020 году исполнилось 190 лет,

– Научную библиотеку ТГУ с коллекцией редких изданий,

– Музейный комплекс г. Томска (Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», Музей деревянного зодчества и т.д.);

– Театры (Томский театр драмы, Театр куклы и актера «Скоморох», Театр юного зрителя; Театр 2КУ, театр «Версия» и т.д);

– Кинотеатры, концертные залы (Томская областная государственная филармония, Органный зал; Культурный центр ТГУ)

– Спортивные клубы;

– Дома творчества и т.д.

2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие ФГАОУ ВО НИ ТПУ организовано по нескольким направлениям воспитательной работы.

В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных употреблением наркотиков, университет взаимодействует с областными медицинскими организациями.

Центр занятости населения города Томска и Томского района оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время.

Детский технопарк «Кванториум» содействует реализации плана научно-образовательного воспитания: предоставляет помещения и оборудование

для выполнения студенческих проектов, проведения хакатонов и научных сессий, участвует в создании института наставничества.

Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли» (АНО «ИЦАО») осуществляет информирование населения о принципах функционирования атомной отрасли и перспективах развития атомной энергетики; содействует повышению престижа отраслевых профессий, популяризации науки, инновационных технологий и технического образования.

Государственная теле-радиокомпания г. Томска (ГТРК Томск) оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

По вопросам повышения доступности и качества высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью университет взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Тюменского государственного университета (РУМЦ ТюмГУ).

Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области организует научные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня, координирует работу по реализации национальных проектов.

Департамент по молодежной политике физической культуре и спорту Томской области организует добровольческие акции и мероприятия в рамках всероссийских дней единых действий, региональные форумные кампании и проекты.

В рамках научно-образовательного направления университет взаимодействует с несколькими крупными отраслевыми предприятиями, такими как: ГК «Росатом», ПАО «Газпромнефть», «Сахалинморнефтегаз», «Сургутнефтегаз», «Газпром Трансгаз Томск», «Транснефть – Центральная Сибирь», «Информационные спутниковые системы, «Юганскнефтегаз», "Транснефть", Газпромбанк и др.

Судоремонтный завод «Звезда», АО «Самотлорнефтегаз» и АО «ХК «Сибирский цемент» организуют встречи и мастер-классы со студентами ТПУ в рамках профориентационной работы.

III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГАОУ ВО НИ ТПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды вуза в ФГАОУ ВО НИ ТПУ созданы следующие условия:

– необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;

– структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы;

– система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);

– система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;

– дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1) на уровне университета; 2) на уровне инженерных школ; 3) на уровне отделений/ НОЦов университета.

Общеуниверситетский уровень. Ученый совет вуза определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, инициирует меры поддержки

и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Управление проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности (УМПВД) совместно с управлением проректора по образовательной деятельности (УОД) разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями УМПВД и УОД являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов ТПУ изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

Уровень инженерных школ. Функции управления воспитательной деятельностью в инженерных школах возложены на экспертов ЦМПиВД, которые закреплены за школой и плотно взаимодействуют с академическими консультантами (кураторами) академических групп.

В задачи эксперта ЦМПиВД входит:

– координация деятельности по основным направлениям воспитания в школе, разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

– согласование задач РПВ университета с направлениями воспитательной работы инженерной школы;

– изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);

– изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин;

– информирование преподавателей и студентов университета о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

– согласование Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы действующих ООП.

Уровень отделений инженерных школ. Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов,

духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

– изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

– ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

– планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также представителей в курсовые и вузовские органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;

– изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;

– реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;

– оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;

– формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;

– оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;

– участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья;

– привитие студентам ценностей и норм корпоративной культуры ТПУ, патриотичного отношения студентов к стране и Томскому политехническому университету, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контроль за реализацией РПВ осуществляется на всех трех уровнях. Функция текущего контроля возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в инженерных школах и структурных подразделениях университета. Промежуточный контроль осуществляется на уровне администрации инженерных школ и руководителей структурных подразделений университета. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения. Итоговый контроль осуществляется на уровне университета, он дает возможность оценить эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов. Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой Совет Студентов ТПУ, в состав которого вошли представители всех студенческих объединений вуза:

– Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ТПУ (ППОСиА ТПУ);
– Совет старост ТПУ;
– Студенческий совет студгородка;
– Студенческое творческое объединение;
– Волонтёрская организация ТПУ «Стиль Жизни»;
– Штаб студенческих отрядов;
– Студенческое научное объединение;
– Оздоровительная комиссия ТПУ;
– Студенческий спортивный клуб «Сибирские львы»;
– Студенческий совет кураторов;
– Медиацентр ТПУ;
– Студенческое патриотическое общественное объединение «Свой подход»;
– Комиссия по качеству образования ТПУ.

Совет Студентов ТПУ решает следующие задачи:

– разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов учащихся;

– содействует реализации общественно значимых студенческих инициатив;

– содействует организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций у студентов;

– консолидирует усилия студенческих объединений и клубов для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

– содействует ТПУ в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ТПУ, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях;

– проводит работы, направленные на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу образовательной организации.

Порядок формирования и структура Совета Студентов, перечень решаемых задач, порядок взаимодействиях с органами управления вуза, а также полномочия Совета закреплены Положением о Совете студентов ТПУ.

3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы

Качество воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ, оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

– наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды вуза;

– эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.

Таблица 3. Оценка эффективности воспитательной работы в университете

№ п/п	Критерии качества и показатели эффективности воспитательной работы	Единица измерения	Значение показателя за учебный год
Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.	Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности	да/нет	
2.	Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности	да/нет	
3.	Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность	да/нет	
4.	Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости	да/нет	
5.	Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.)	да/нет	
6.	Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности	руб.	
7.	Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ)	ед.	
8.	Наличие системы управления воспитательной деятельностью	да/нет	
9.	Наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе	да/нет	
10.	Наличие органов студенческого самоуправления	да/нет	
11.	Наличие института кураторства	да/нет	
12.	Наличие системы тьюторской поддержки	да/нет	
13.	Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование	да/нет	
14.	Количество студенческих организаций в университете	ед.	
15.	Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве)	ед.	
16.	Наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы	да/нет	
Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий			
17.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых в университете	ед.	
18.	Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе	%	
19.	Количество творческих коллективов	ед.	

	в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся		
20.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих коллективах, от общей численности обучающихся в университете	%	
21.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	
22.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в университете	%	
23.	Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии)	%	
24.	Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество	ед.	
25.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в университете	%	
26.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в университете	%	
27.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете	%	
28.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете	%	
29.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в университете	чел.	
30.	Количество обучающихся университета, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	

Риски реализации *Программы* связаны со следующими факторами:

– с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;

– со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в высшей школе;

– с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению *Программы,* поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личностного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в университете Программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов и психологов, а также через систему дедлайнов (временных рубежей).

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников.

Программа одобрена на заседании НОЦ Н.М. Кижнера (протокол от «30» 09. 2026 г. №2).

Заведующий кафедрой – руководитель отделения/
центра на правах кафедры, д.т.н., профессор _____ /Е.А. Краснокутская/
подпись