МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ШОН
Лукьянова Н.А.
«_28__»_____сентября_____2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
**ПРИЕМ 2026 г.**
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

| | |
|---|---|
| Направление подготовки/ специальность | 43.03.02 - Туризм |
| Основная профессиональная образовательная программа | Городской и промышленный туризм |
| Специализация | Городской и промышленный туризм |
| Уровень образования | высшее образование – **бакалавриат** |
| Срок реализации программы | в течение нормативного срока обучения |

| | | |
|---|---|---|
| Руководитель ОПОП | | Колодий Н.А. |

Томск 2026

СОДЕРЖАНИЕ


Список сокращений ..... 3
Пояснительная записка ..... 4
1. Общие положения ..... 5
1.1 Цель и задачи воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ..... 5
1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы ..... 6
1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ..... 7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ..... 9
2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности..... 9
2.2 Формы и методы воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ..... 15
2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ..... 15
2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение ..... 16
2.3.2 Информационное обеспечение ..... 17
2.3.3 Финансовое обеспечение ..... 18
2.3.4 Кадровое обеспечение ..... 18
2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение ... 19
2.3.6 Материально-техническое обеспечение ..... 21
2.4 Социокультурное пространство ..... 27
2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания ..... 27
3. Управление воспитательной работой в ФГАОУ ВО НИ ТПУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности ..... 29
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГАОУ ВО НИ ТПУ ..... 29
3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГАОУ ВО НИ ТПУ..... 31
3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы ..... 32

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ФГАОУ ВО НИ ТПУ – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»

ООП/ОПОП – основная образовательная программа/ основная профессиональная образовательная программа

РПВ – рабочая программа воспитания

УМПВД – Управление проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности

УОД – Управление проректора по образовательной деятельности

УНСП – Управление проректора по науке и стратегическим проектам

УОВ – Управление проректора по общим вопросам

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

СУОС ТПУ – самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт Томского политехнического университета

МКЦ – Международный культурный центр

НТБ – Научно-техническая библиотека

ЦППТ – Центр практической подготовки и трудоустройства

ЦМПиВД – Центр молодежной политики и воспитательной деятельности

ЦМН – Центр молодежной науки

ФСЦ – Физкультурно-оздоровительный центр

МКЦ – Международный культурный центр

КЦ ПИР и ПЭ – Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма

ВПА – всероссийская патриотическая акция

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной организации — это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, направления, формы и методы воспитательной работы, критерии оценки воспитательной деятельности), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ был внесен ряд изменений в федеральные государственные образовательные стандарты по вопросам воспитания обучающихся. В соответствии с данными изменениями «воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ (далее – *Программа*) составлена с учетом вышеназванных изменений и включает в себя собственно Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

В *Программе* определены цель, задачи и принципы организации воспитательной работы в университете, приведена характеристика воспитательного пространства вуза, обозначены направления воспитательной деятельности и критерии оценки их результативности.

Рабочая программа воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ и Календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ бакалавриата и специалитета всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной), разрабатываемых и реализуемых в соответствии с действующими ФГОС. В то же время *Программа* рассчитана на самостоятельную позицию сотрудников университета в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие преподаватели, советы обучающихся, советы родителей (при их наличии).

Срок реализации программы – в течение нормативного срока обучения (с ежегодным обновлением календарного плана).

*Программа* утверждается ректором (либо проректором, имеющим соответствующие полномочия), вводится в действие приказом и является обязательной для исполнения всеми участниками воспитательного процесса.

Координацию выполнения *Программы* и мониторинг результатов выполнения *Программы* осуществляет должностное лицо, назначенное приказом по университету.

Ход реализации *Программы* заслушивается не менее 1 раза в год на Ученом Совете учебного подразделения и раз в год на заседании Ученого совета университета.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизведение человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений. Важнейший результат воспитания – готовность и способность человека к самоизменению.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях и ценностях многонационального народа Российской Федерации.

Самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты (далее – СУОС ТПУ) конкретизируют требования к результатам воспитательной работы в перечне универсальных компетенций выпускников образовательной организации высшего образования.

При разработке *Программы* ФГАОУ ВО НИ ТПУ учитывает положения федеральных законов и одновременно формулирует собственные воспитательные задачи, основываясь на традициях образовательной организации, корпоративной культуре вуза и преемственности поколений преподавателей и студентов.

### *1.1 Цель и задачи воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ*

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

*Целью Рабочей программы воспитания* в ФГАОУ ВО НИ ТПУ является создание условий для активной деятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих взаимосвязанных задач:

*Задача 1.* Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.

*Задача 2.* Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно политического экстремизма в молодежной среде.

*Задача 3.* Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.

*Задача 4.* Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, воспитание положительного отношения к труду, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

*Задач 5.* Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности.

*Задача 6.* Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью.

*Задача 7.* Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Задача 8.* Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

*Задача 9.* Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития.

*Задача 10.* Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза.

*Задача 11.* Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социально-психологической помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций.

*Задача 12.* Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи.

*Задача 13.* Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.

*1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы*

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы и содержание воспитательной деятельности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1], согласно которой « К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.»

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

*Основными принципами* составления и реализации Рабочей программы воспитания являются:

– *принцип связи воспитания с жизнью и профессией*, согласно которому цели и задачи воспитания должны способствовать расширению профессионального опыта обучающихся, их успешной адаптации к жизни;

– *принцип психолого-педагогической поддержки* как система совместных действий преподавателей и студентов при разрешении конфликтных ситуаций и устранении проблем-препятствий;

– *принцип открытости*, согласно которому в Программу могут быть внесены необходимые дополнения в случае изменений в жизни образовательной организации или общества в целом;

– *принцип вариативности*, который предполагает, что достигать цели Программы можно разными способами, проявляя гибкость и пластичность в осуществлении воспитательной работы;

– *принцип со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *учет интересов участников Программы*, который предполагает предварительный анализ потребностей обучающихся и преподавателей в участии в Программе с последующей дополнительной мотивацией для участия в ней;

– *учет обеспеченности материально-техническими и кадровыми ресурсами*, то есть реализация только тех событий и мероприятий, которые обеспечены профессиональными кадрами и материально-техническими ресурсами.

*1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ*

В *Программе* сочетаются инновационные и традиционные формы и методы воспитательной деятельности при сохранении единства учебного и воспитательного процессов.

Методологической основой *Программы* является комплекс подходов: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический, средовой. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер воспитания в вузе.

*Аксиологический подход* направлен на содействие личности студента в выборе значимой системы ценностных ориентаций, на соединение личностных ориентиров человека и общественных интересов, а также на формирование планов воспитательной деятельности и проведение мероприятий на основе изучения интересов студентов.

*Деятельностный подход* реализуется в формировании личности обучающегося через участие в различных мероприятиях *Программы.* Содержание и формы воспитательной работы со студентами ориентированы на активную деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий.

*Системный подход* позволяет органично включать воспитательную деятельность, конкретные мероприятия в процесс профессионального становления студентов (учебный процесс, научно-исследовательскую работу).

*Компетентностный* подход предполагает согласование задач, направлений и форм воспитательной работы с перечнем универсальных компетенций выпускников вуза.

*Культурологический* подход ориентирован на то, чтобы национальные традиции, национальная педагогика стали основой воспитательного процесса, а мероприятия воспитательной работы способствовали культурной идентификации студентов.

*Средовой подход* включает различные варианты взаимодействия обучающихся с социальной средой (семьей, образовательным учреждением, городской средой), а также активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиций инженерной школы, вуза, отрасли, примеров жизни и профессиональной деятельности референтных личностей – авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства корпоративности, сопричастности студентов к лучшим традициям отрасли, вуза, школы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГАОУ ВО НИ ТПУ

На сегодняшний день в ФГАОУ ВО НИ ТПУ создана целостная система воспитательной работы, реализующая комплекс воспитательных мероприятий, адекватных поставленной цели.

### *2.1 Направления воспитательной работы и воспитательной деятельности*

Воспитательная система ФГАОУ ВО НИ ТПУ — это педагогически управляемый процесс, в котором равноправно участвуют педагогический и студенческий коллективы.

Реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе:

Воспитание в *учебном процессе* предполагает*:*

– осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;

– отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на ООП;

– включение в рабочие программы изучаемых дисциплин составляющих, направленных на воспитание обучающихся;

– широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

– воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через *внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам*:

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Воспитательная работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встречи с представителями предприятий и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами – руководители отделений на правах кафедры. Конкретные формы и методы воспитательной работы определяют преподаватели с учетом специфики университета, направления подготовки, академической группы, года обучения и уровня образования студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность открывает возможность для развития междисциплинарных связей, поскольку отдельные мероприятия могут проводиться преподавателями разных дисциплин.

Собственно, *внеучебная воспитательная деятельность* включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм и методов воспитательной работы через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Направления воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ соответствуют воспитательным задачам, которые ставит перед собой университет (Таблица 1).

Таблица 1. Направления и содержание воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ

| Направления воспитательной работы | Воспитательные задачи | Содержание воспитательной работы |
|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | *Задача 1.* Формирование у студентов и выпускников активной гражданской и патриотической позиции.<br>*Задача 13.* Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности. | – формирование у студентов национальной идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;<br>– создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности;<br>– развитие правовой и политической культуры студентов;<br>– реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно- патриотического. |
| Духовно-нравственное воспитание | *Задача 2.* Формирование культуры мира и межличностных отношений, направленных на снижение рисков возникновения межнациональных конфликтов и на профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма в молодежной среде. | – воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;<br>– формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;<br>– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;<br>– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства университетской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии. |
| Культурно-просветительское воспитание | *Задача 3.* Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих | – создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;<br>– приобщение студентов к классическим и современным, |

| | | |
|---|---|---|
| | способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности. | отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;<br>– формирование условий, способствующих проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;<br>– развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства. |
| Профессионально-трудовое воспитание | *Задача 4.* Формирование у обучающихся активной жизненной и профессиональной позиции, воспитание положительного отношения к труду, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. | – содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;<br>– развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;<br>– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов. |
| Поддержка студенческого инновационного предпринимательства | *Задача 5.* Формирование у обучающихся экономического мышления и навыков предпринимательской деятельности. | – организация и проведение образовательных курсов в области технологического и традиционного предпринимательства,<br>– встречи, мастер-классы и консультации с предпринимателями и экспертами в области инноваций,<br>– консультирование по вопросам формирования собственного бизнеса, составление индивидуального плана развития проекта участника. |
| Физическое воспитание и формирование ЗОЖ | *Задача 6.* Воспитание у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. | – формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;<br>– формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, |

| | | |
|---|---|---|
| | | культуры здорового питания и трезвости;<br>– создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья. |
| Экологическое воспитание | *Задача 7.* Формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде. | – формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;<br>– развитие экологического добровольчества и волонтерской помощи животным. |
| Научно-образовательное воспитание | *Задача 8.* Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. | – создание условия для совместной научной деятельности преподавателей и студентов;<br>– стимулирование обучающихся к активному участию в научных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках;<br>– поддержка кружкового движения;<br>– развитие института наставничества. |
| Инклюзивное воспитание | *Задача 9.* Формирование инклюзивной культуры студентов и сотрудников университета, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития. | – адаптация студентов с инвалидностью (ОВЗ) к обучению в вузе;<br>– сопровождение профессиональной траектории студентов с инвалидностью (ОВЗ) в вузе;<br>– развитие инклюзивного волонтерства в университете;<br>– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. с участием обучающихся с ОВЗ. |
| Развитие органов студенческого самоуправления | *Задача 10.* Создание условий для развития студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза. | – формирование собственной активной социальной позиции студентов;<br>– развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;<br>– развитие молодежного добровольчества, волонтерства;<br>– поддержка студентов в реализации студенческих инициатив; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – сопровождение функционирования и развития студенческих объединений. |
| Социально-психологическая помощь и поддержка | *Задача 11.* Содействие адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в университете, оказание социальной помощи и поддержки в решении сложных жизненных ситуаций. | – индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности<br>– психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;<br>– развитие навыков самоконтроля и саморегуляции поведения в новых/стрессовых ситуациях. |
| Профилактика асоциального поведения | *Задача 12.* Проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи. | – психологическая диагностика – мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;<br>– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;<br>– популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;<br>– обучение преподавателей способам профилактики и раннего выявления асоциального поведения среди обучающихся. |

*2.2 Формы и методы воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ*

Формы организации воспитательной работы — это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, методы и приемы воспитания. Конкретный выбор форм и методов воспитательной работы зависит от цели и содержания воспитательной работы, курса обучения, особенностей академической группы, материально-технических ресурсов университета.

Формы воспитательной работы со студентами, используемые в ФГАОУ ВО НИ ТПУ:

– культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

– олимпиады, викторины;

– учебные занятия;

– спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, индивидуальные и коллективные соревнования, Дни здоровья и др.);

– гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Вахта памяти и др.);

– добровольческие (волонтерские) акции и мероприятия;

– школы молодых ученых;

– тренинги и консультации;

– часы кураторов;

– научно-практические конференции, чтения, дискуссии, круглые столы;

– тематические декады;

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и преподавателей.

*По количеству участников* проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

– индивидуальные;

– групповые;

– массовые.

Воспитательная работа в университете строится на основе трех групп методов организации воспитательной работы, а именно:

– методов формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности;

– методов формирования общественного сознания;

– методов стимуляции деятельности.

*2.3 Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ*

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; информационное обеспечение; финансовое обеспечение; кадровое обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

*2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение*

Основанием для разработки настоящей Программы послужили федеральные законы и распоряжения Правительства РФ, регулирующие деятельность образовательных организаций высшего образования на государственном уровне, а также внутренние нормативно-правовые акты университета:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 (ред. от 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»;

– . «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.;

– Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

– Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения от 22 июля 1946г. (31.07.2020) «Об охране окружающей среды»;

– Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;

– Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтёрства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и формату предоставления информации»;

– Устав Томского политехнического университета;

– Миссия Национального исследовательского Томского политехнического университета;

– Этический кодекс ТПУ;

– Положение о Координационном совете по воспитательной и социальной работе НИ ТПУ;

– Положение об академическом консультанте (кураторе).

*2.3.2 Информационное обеспечение*

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение на официальном сайте ФГАОУ ВО НИ ТПУ локальных документов по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– ежегодный мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО НИ ТПУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– освещение мероприятий и событий Программы в газете «За кадры», на сайте университета и в сетевых сообществах.

*2.3.3 Финансовое обеспечение*

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы академических консультантов (кураторов) академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

*2.3.4 Кадровое обеспечение*

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

– Ректорат;

– Управление по образовательной деятельности;

– Управление по науке и стратегическим проектам;

– Управление проректора по общим вопросам;
– Администрация инженерных школ;
– Совет студентов ТПУ.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета:
– Проректор по образовательной деятельности и заместители;
– Проректор по науке и стратегическим проектам;
– Проректор по молодёжной политике и воспитательной деятельности;
– Начальник управления сопровождения обучения и развития карьеры;
– Директор центра молодежной политики и воспитательной деятельности;
– Директор физкультурно-спортивного центра;
– Директор научно-технической библиотеки;
– Директор международного культурного центра;
– Директор центра молодежной науки.

3. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне инженерных школ:
– Директора школ и их заместители;
– Руководители отделений/ НОЦ;
– Руководители ООП;
– Специалисты организационных отделов школ;
– Эксперты ЦМПиВД (закреплённые за школами);

4. Преподаватели, выполняющие функции академических консультантов (кураторов) академических групп (назначаются ежегодно приказом проректора по ОД).

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся, духовное и культурное развитие обучающихся:
– Руководители творческих коллективов и студенческих организаций;
– Психологи ЦМПиВД;
– Эксперты ЦМПиВД по направлениям деятельности;
– Преподаватели социально-гуманитарных дисциплин («История России», «Основы российской государственности», «Философия» и «Основы права»);
– Сотрудники НТБ;
– Преподаватели физической культуры и тренеры.

6. Структуры, ответственные за организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся:
– Отдел кадров;
– Отдел непрерывного образования.

*2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение*

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГАОУ ВО НИ ТПУ включает:

– основную и дополнительную литературу по вопросам воспитания в вузе (регулярно обновляемые ресурсы библиотечного фонда)

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. —

Москва: Юрайт, 2021. — 365 с. — ISBN 978-5-534-11975-6 // Юрайт: электронно-библиотечная система. — URL: https://urait.ru/bcode/473183. – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник, 2018. — 152 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com/catalog/document?id=309045. – Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

3. Основы работы со студенчеством: учебное пособие / под ред. Т. Э. Петровой, В. С. Сенашенко. – Москва: Инфра-М: Альфа-М, 2016. – 286 с.

4. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Вып. 2: учебно-методическое пособие / под ред. Р. У. Богдановой. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1956-0 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49991. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-534-09765-8 // Юрайт: электронно-библиотечная система. — URL: https://urait.ru/bcode/472127. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

6. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.]; под ред. К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 254 с. — // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170895. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

7. Сметкин, В. А. Формирование будущего специалиста как субъекта жизнедеятельности в процессе воспитательной работы вуза: монография / В. А. Сметкин. — Минск: БНТУ, 2002. — 124 с. — ISBN 985-6529-58-1. — // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174823. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

8. Справочник куратора академической группы 1 курса: электронное учебно-методическое пособие для кураторов ТПУ / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; сост. Е.Я. Бельская. – Томск: 2017. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Fails/index.html.

9. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум: учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск: ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170553. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

10. Шмырева, М. А. Система работы куратора вуза: теоретические основы, направления деятельности: учебное пособие / М. А. Шмырева, Т. Н. Мартынова. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 101 с. — ISBN 978-5-8353-1160-6 // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30036. — Режим доступа: из корпоративной сети ТПУ.

11. Шпаргалка начинающего тренера: электронное учебно-методическое пособие для студентов-кураторов ТПУ / Национальный исследовательский Томский политехнический университет; сост. Е. Я. Бельская. – Томск: 2014. – URL: https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BELPEN/img1/Posob/index.html.

– Internet ресурсы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации: [сайт]. – Москва, 2021. – URL: http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf.

2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь): [сайт]. – Москва, 2008. – URL: https://fadm.gov.ru/.

– положения о проведении конкурсов и соревнований;

– информационные письма о проведении мероприятий;

– анкеты изучения мнения студентов, выпускников, преподавателей вуза и работодателей.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы доступны по ссылке: https://www.lib.tpu.ru/html/irs-and-pdb.

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ)**:

1. Microsoft Office 2007 Standard Russian Academic; Microsoft Office 2013 Standard Russian Academic;
2. Document Foundation LibreOffice;
3. BigBlueButton.

*2.3.6 Материально-техническое обеспечение*

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ФГАОУ ВО НИ ТПУ описано в Таблице 2.

Таблица 2. Характеристика материально-технического обеспечения рабочей программы воспитания ФГАОУ ВО НИ ТПУ

| Объект инфраструктуры | Описание объекта | Адрес (местоположение) |
|---|---|---|
| Стадион «Политехник» | Футбольное поле, поле для мини-футбола с искусственным газоном, волейбольные площадки, лыже-роллерная трасса, беговая дорожка, городошная площадка, площадка для воркаута, 400-метровый легкоатлетический комплекс, лыжная база.<br>Действует прокат лыж, скейтбордов, велосипедов, роликовых коньков. | г. Томск,<br>ул.19 Гвардейской дивизии, 13 |
| Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Политехник» | Зона для плавания (25х16 метров, шесть дорожек), два тренажерных зала. | г. Томск,<br>ул. Савиных, 5 |
| Спортивный корпус | *Оборудование для игр:* баскетбольные, футбольные, волейбольные и теннисные мячи; ворота; корзины; сетки; стойки; сетки для игры в настольный теннис; ракетки для игры в настольный теннис; сетки для игры в бадминтон; ракетки для игры в бадминтон;<br>*Оборудование для силовых упражнений:* гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений, гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры;<br>*Оборудование для занятий аэробики:* скакалки, гимнастические коврики, фитболы;<br>*Технические средства обучения:* музыкальные центры, выносные колонки, микрофоны, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране. | г. Томск,<br>ул. Аркадия Иванова, д.4 |
| Спортивные игровые площадки возле общежитий, тренажерные залы и клубы в общежитиях | *Общежитие № 2*: тренажерный зал, шейпинг-зал, теннисный зал, клуб «Сказка» для проведения мероприятий общежития.<br>*Общежитие № 5*: теннисный клуб, тренажерный клуб, танцевальный клуб.<br>*Общежитие № 7:* атлетический клуб «Street Fighter», клуб «Творческая мастерская», клуб «Юность», теннисный зал «Золотая ракетка»; клуб «Грация» для занятий шейпингом и танцами. | Общежитие № 2 г. Томск, пр. Кирова, д. 4<br>Общежитие № 5: г. Томск, ул. Пирогова, д. 18<br>Общежитие № 7: г. Томск, ул. Усова, д. 13а<br>Общежитие № 10: г. Томск, ул. Вершинина, д. 31 |

| | | |
|---|---|---|
| | *Общежитие № 10:* клуб КВН «Чуть тепленькие», зал аэробики, тренажерный зал «ВИТА», теннисный клуб, тренажерный зал «Атлет», учебный класс, компьютерный класс.<br>*Общежитие № 12:* два тренажерных зала.<br>*Общежитие № 14:* атлетический клуб «Альянс», теннисный клуб «Мастер», клуб «Монолит и Грация» (аэробика и танцы), театральный кружок, СК «Каникула» (на реконструкции).<br>*Общежитие № 16:* исторический клуб, йога и стрейчинг, настольный теннис, тренажёрный зал, дискуссионный клуб английского языка, шахматный клуб.<br>*Общежитие № 18:* тренажерные залы.<br>*Общежитие № 19:* студия эстрадного вокала «Отражение», студия игры на гитаре, студия спортивных танцев, мастерская «Творчество народов мира», клуб английского языка «Phoenix». | Общежитие № 12: г. Томск, ул. Вершинина, д. 37<br>Общежитие № 14: г. Томск, ул. Вершинина, д. 39а<br>Общежитие № 16: г. Томск, ул. Вершинина, д. 46<br>Общежитие № 18: г. Томск, ул. Усова, д. 15б<br>Общежитие № 19: г. Томск, ул. Усова, д. 21/2 |
| Научно-техническая библиотека ТПУ | Библиотечный фонд составляет 2,4 млн. изданий технического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического профиля.<br>Ежегодно организуется доступ к коллекциям более чем 50 полнотекстовых и реферативных баз данных (около 80 млн. документов), в том числе мирового уровня: SCOPUS, Web of Science, American Chemical Society и др.<br>В распоряжении читателей залы и абонементы, всего около 500 рабочих мест, более 200 из них оснащены компьютерами или возможностью подключить к сети 220В свой ноутбук.<br>Регулярно организуются и проводятся социокультурные мероприятия для обучающихся в т. ч. квесты, квизы, акции, экскурсии, обзоры, книжные выставки, лекции, кинопросмотры и т. д. | г. Томск, ул. Белинского, 53а |
| Международный культурный центр | 4 актовых зала, укомплектованные специализированной мебелью (подиум, кресла) и оборудованием (стойка микрофона; прожектора; комплекты звукового оборудования, звукоусиливающая аппаратура и пр.) | г. Томск, ул. Усова, д.13Б |
| Помещения для работы органов | Укомплектованы мебелью (столы, стулья), персональными | г. Томск, пр. Ленина,30 |

| | | |
|---|---|---|
| студенческого самоуправления | компьютерами с выходом в сеть Интернет, принтером | (Главный корпус)<br>г. Томск, ул. Белинского, 51<br>г. Томск, ул. Усова,4а (19 корпус)<br>г. Томск, ул. Усова, 13В, вход справой стороны МКЦ |
| Комплекс музеев ТПУ | *Мемориальный кабинет академиков В.А. Обручева – М.А. Усова*<br>В кабинете представлена старинная мебель, библиотека по геологии и географии на разных языках, труды ученых, экспедиционные предметы, картотека, составленная В.А. Обручевым и инвентарная книга кабинета, написанная его рукой, другие предметы, которые когда-то использовали в своей работе знаменитые владельцы этого кабинета.<br>*Палеонтологический музей ТПУ*<br>Среди экспонатов музея есть редкие и уникальные образцы со всего мира: трилобиты из Чехии, Англии, США, аммониты и моллюски из США, морские лилии из Германии, челюсть акулы, зубы, шерсть, бивни мамонта, черепа шерстистого носорога и др.<br>*Музей физики ТПУ*<br>Музей насчитывает два зала. Первый представляет собой кабинет, обставленный оригинальной мебелью конца XIX – начала XX века, различными раритетными механизмами и устройствами той эпохи. Второй зал – учебная аудитория для магистрантов и аспирантов.<br>*Музей истории ТПУ*<br>Музей истории включает в себя два экспозиционных зала. Первый из них посвящен истории вуза с момента основания до 1990-х годов. Второй зал музея посвящен современному этапу истории вуза.<br>*Музей минералогии*<br>Здесь представлена уникальная коллекция минералов, | Мемориальный кабинет академиков В.А. Обручева – М.А. Усова, г. Томск, ул. Советская, 73 Учебный корпус №1, аудитория 208<br><br>Палеонтологический музей ТПУ, г. Томск, ул. Советская, 73 Учебный корпус №1, аудитория 204<br><br>Музей физики ТПУ<br>г. Томск, пр. Ленина, 43 Учебный корпус №3, аудитория 209.<br><br>Музей истории ТПУ<br>г.Томск, пр. Ленина, 30, Главный корпус, аудитории 315, 320, 321<br><br>Музей минералогии<br>г. Томск, ул. Советская, 73 Учебный корпус №1, аудитория 205, 206 |

| | | |
|---|---|---|
| | которая собиралась многими поколениями геологов. | |
| Медицинский центр ТПУ | Оборудованные кабинеты физиотерапии, массажные кабинеты, кабинет лечебной физкультуры (зал лечебной гимнастики, тренажерный зал), кабинет ультразвуковой диагностики, стоматологический кабинет, кабинеты функциональной и клинико-лабораторной диагностики. | г. Томск, ул. Усова, 13 |
| Бизнес-инкубатор «Полигон инженерного предпринимательства» | Помещения для коллективной работы:<br>*FabLab* – мастерская, где студенты могут бесплатно изготовить опытные образцы своей продукции.<br>*Точка кипения* - пространство для коворкинга, где могут собираться сообщества единомышленников. | г. Томск, ул. Усова, 9/4, Учебный корпус № 7, офис 201. |
| "Формула"<br>"Очарованный кварк"<br>"Нейтрино"<br>"Таон"- ул. Усова, 13В (МКЦ ТПУ) | Открытые пространства для групповой работы студентов. В распоряжении обучающихся коворкинг-зона, проектор с зрительным залом в виде амфитеатра и фуд-зона.<br>Загруженность пространства можно посмотреть в календаре по ссылке: https://teamup.com/ksx2it6jt58858qw73 | г. Томск, пр. Ленина,30 (Главный корпус)<br>г. Томск, ул. Белинского, 51<br>г. Томск, ул. Усова,4а (19 корпус)<br>г. Томск, ул. Усова, 13В, вход справой стороны МКЦ |
| Стартап-студия Б51 | Стартап-студия Б51 — это бренд, который объединяет «Точку Кипения» ТПУ, Фабрику процессов (Lean) и FabLab.<br>· Образовательные встречи<br>· Полезные мастер-классы и лекции<br>· Прохождение различных курсов<br>· Командная работа над проектами<br>· Общение с успешными людьми<br>· Развитие идей и их воплощение<br>· Продвижение предпринимательства | г. Томск, ул. Белинского, 51 |

*2.4 Социокультурное пространство*

Социокультурное пространство Томска изначально обладает высоким воспитательным потенциалом, в нем университеты исторически соединились с учреждениями культуры, что способствует формированию интеллектуальной элиты и ее профессиональной самореализации. В Томске были открыты первый в Сибири театр, публичная библиотека, книжный магазин и первый за Уралом планетарий.

Воспитательная среда города включает:

– памятники архитектуры (только в историческом центре Томска находятся 363 памятника архитектуры), среди которых особое место занимают памятники деревянного зодчества;

– храмы и соборы (Воскресенская церковь, Богоявленский кафедральный собор, Петропавловский собор, Евангелическо-лютеранская церковь Святой Марии, Белая соборная мечеть, Знаменская церковь, Римско-католическая церковь и т.д.);

– ландшафтные памятники (Университетская роща, Лагерный сад и т.д.),

– скульптурные композиции, посвященные известным личностям местного и международного значения и значимым событиям (Мемориал боевой и трудовой славы томичей памяти Победы в Великой Отечественной войне в Лагерном саду и другие), в целом в городе насчитывается сорок стел, мемориалов и памятников, а также 140 мемориальных досок. Малые скульптурные формы отражают специфику городской среды. Существует серия памятников в честь 400-летия города: «Верстовые столбы», памятник А.П. Чехову, «Счастью»; памятники, посвященные студенчеству города, «Сибирским Афинам»: «Святая Татьяна»; памятники, связанные с ценностью семьи: «Семейные узы»; ценность материнства и детей выражена в таких скульптурных композициях как «Беременная», «Младенец в капусте». В старинном городе появились интерактивные малые скульптуры: «Учительница первая моя», «Домашние тапочки»; интерес представляют скульптуры, посвященные профессиям: «Дворник», «Электрик», «Футболист», «Пивовар».

– Библиотеку имени А.С. Пушкина, которой в 2020 году исполнилось 190 лет,

– Научную библиотеку ТГУ с коллекцией редких изданий,

– Музейный комплекс г. Томска (Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», Музей деревянного зодчества и т.д.);

– Театры (Томский театр драмы, Театр куклы и актера «Скоморох», Театр юного зрителя; Театр 2КУ, театр «Версия» и т.д);

– Кинотеатры, концертные залы (Томская областная государственная филармония, Органный зал; Культурный центр ТГУ)

– Спортивные клубы;

– Дома творчества и т.д.

*2.5 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания*

Сетевое взаимодействие ФГАОУ ВО НИ ТПУ организовано по нескольким направлениям воспитательной работы.

В рамках информирования обучающихся о поведении, наносящем ущерб здоровью, о рисках, связанных употреблением наркотиков, университет взаимодействует с областными медицинскими организациями.

Центр занятости населения города Томска и Томского района оказывает поддержку в реализации профессионального воспитания через организацию ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, содействие временному трудоустройству студентов в период летних каникул и в свободное от учебы время.

Детский технопарк «Кванториум» содействует реализации плана научно-образовательного воспитания: предоставляет помещения и оборудование

для выполнения студенческих проектов, проведения хакатонов и научных сессий, участвует в создании института наставничества.

Автономная некоммерческая организация «Информационный центр атомной отрасли» (АНО «ИЦАО») осуществляет информирование населения о принципах функционирования атомной отрасли и перспективах развития атомной энергетики; содействует повышению престижа отраслевых профессий, популяризации науки, инновационных технологий и технического образования.

Государственная теле-радиокомпания г. Томска (ГТРК Томск) оказывает информационную поддержку проводимых мероприятий в средствах массовой коммуникации.

По вопросам повышения доступности и качества высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью университет взаимодействует с Ресурсным учебно-методическим центром Тюменского государственного университета (РУМЦ ТюмГУ).

Департамент науки и высшего образования Администрации Томской области организует научные мероприятия регионального, всероссийского и международного уровня, координирует работу по реализации национальных проектов.

Департамент по молодежной политике физической культуре и спорту Томской области организует добровольческие акции и мероприятия в рамках всероссийских дней единых действий, региональные форумные кампании и проекты.

В рамках научно-образовательного направления университет взаимодействует с несколькими крупными отраслевыми предприятиями, такими как: ГК «Росатом», ПАО «Газпромнефть», «Сахалинморнефтегаз», «Сургутнефтегаз», «Газпром Трансгаз Томск», «Транснефть – Центральная Сибирь», «Информационные спутниковые системы, «Юганскнефтегаз», "Транснефть", Газпромбанк и др.

Судоремонтный завод «Звезда» и АО «Самотлорнефтегаз» организуют встречи и мастер-классы со студентами ТПУ в рамках профориентационной работы.

## III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГАОУ ВО НИ ТПУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГАОУ ВО НИ ТПУ*

Для управления системой воспитательной работы и развития воспитательной среды вуза в ФГАОУ ВО НИ ТПУ созданы следующие условия:

– необходимая нормативно-правовая и учебно-методическая база;

– структурные подразделения, реализующие основные направления воспитательной работы;

– система связей с ведущими российскими и зарубежными вузами и социальными партнерами (работодателями);

– система стимулирования студентов и преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;

– дополнительная подготовка специалистов по вопросам воспитания молодежи и др.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: 1) на уровне университета; 2) на уровне инженерных школ; 3) на уровне отделений/ НОЦов университета.

*Общеуниверситетский уровень.* Ученый совет вуза определяет концепцию и программу воспитания обучающихся, принципы ее реализации, методы и формы взаимодействия преподавателей и студентов, инициирует меры поддержки

и развития инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческой молодежи.

Управление проректора по молодежной политике и воспитательной деятельности (УМПВД) совместно с управлением проректора по образовательной деятельности (УОД) разрабатывают основные направления воспитательной работы, координирует деятельность всех структурных подразделений по вопросам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений, контролирует распределение финансовых средств с целью поощрения отличившихся коллективов, студентов и руководителей научно-творческих объединений. Важными функциями УМПВД и УОД являются обобщение опыта воспитательной деятельности в вузе, разработка рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствование системы обучения и воспитания.

Совет студентов ТПУ изучает мнение и предложения студентов по совершенствованию организации учебно-воспитательного процесса, качества преподавания, участвует в систематическом (ежегодном) изучении данных мониторинга о качестве преподавания учебных дисциплин. Важной составляющей деятельности Совета являются: проведение воспитательной работы со студентами, не входящими в состав существующих в вузе общественных организаций, научно-исследовательских и творческих объединений и коллективов; создание благоприятных условий для рационального использования свободного времени студентов в решении вопроса "вторичной занятости" и получение нуждающимися студентами материальной помощи.

*Уровень инженерных школ.* Функции управления воспитательной деятельностью в инженерных школах возложены на экспертов ЦМПиВД, которые закреплены за школой и плотно взаимодействуют с академическими консультантами (кураторами) академических групп.

В задачи эксперта ЦМПиВД входит:

– координация деятельности по основным направлениям воспитания в школе, разработка планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;

– согласование задач РПВ университета с направлениями воспитательной работы инженерной школы;

– изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты вступительных экзаменов, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед с первокурсниками);

– изучение государственных стандартов, учебных планов, предметных программ с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности учебных курсов по гуманитарному и социально-экономическому блокам, естественно-научных и технико-технологических дисциплин;

– информирование преподавателей и студентов университета о целях и задачах воспитательной работы и предстоящих событиях и мероприятиях;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий;

– согласование Рабочих программ воспитания и Календарных планов воспитательной работы действующих ООП.

*Уровень отделений инженерных школ.* Основными звеньями организации и управления воспитательной деятельностью на этом уровне являются кураторы студенческих групп. Их деятельность направлена на успешную адаптацию студентов I курса к условиям обучения в вузе, реализацию прав и обязанностей студентов,

духовно-нравственное и профессиональное становление личности будущего специалиста. В обязанности куратора группы включены:

– изучение и анализ социологических и психологических данных о студентах, их способностях и индивидуальных особенностях;

– ознакомление студентов с Уставом, структурой, историей и традициями вуза, с правами и обязанностями студентов, правилами поведения в вузе и студенческих общежитиях;

– планирование и реализация совместно со студенческим активом воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков, выявление лидеров учебной группы, а также представителей в курсовые и вузовские органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзные, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;

– изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, создание атмосферы доверия, взаимопомощи и сотрудничества в академической группе;

– реализация задач воспитательной деятельности в академической группе;

– оказание помощи студентам в период адаптации в вузе;

– формирование у студентов необходимых профессиональных и универсальных компетенций;

– оказание помощи студентам в выборе личной образовательной траектории и самореализации личности студента;

– участие в создании условий для сохранения физического и психического здоровья;

– привитие студентам ценностей и норм корпоративной культуры ТПУ, патриотичного отношения студентов к стране и Томскому политехническому университету, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Контроль за реализацией РПВ осуществляется на всех трех уровнях. Функция текущего контроля возложена на ответственных за реализацию мероприятий Календарного плана воспитательной работы в инженерных школах и структурных подразделениях университета. Промежуточный контроль осуществляется на уровне администрации инженерных школ и руководителей структурных подразделений университета. Промежуточный контроль позволяет оценить результативность выполнения работы на различных этапах и внести необходимые изменения и дополнения. Итоговый контроль осуществляется на уровне университета, он дает возможность оценить эффективность воспитательной работы в целом. В рамках итогового контроля проводится ежегодный мониторинг результативности воспитательной работы, социологические опросы и психологическая диагностика студентов и преподавателей вуза с последующим анализом полученных результатов. Аналитические выводы становятся основой для внесения изменений в план воспитательной работы на следующий учебный год.

*3.2 Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГАОУ ВО НИ ТПУ*

Основная цель работы студенческого самоуправления – консолидация усилий имеющихся студенческих организаций для рационального использования ресурсов, направленная на повышение сознательности студентов и их требовательности к своим знаниям, воспитание гармонично развитой и социально активной творческой личности с чувством гражданского самосознания и патриотизма.

Интересы студентов защищает и представляет в системе управления воспитательной работой Совет Студентов ТПУ, в состав которого вошли представители всех студенческих объединений вуза:

– Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ТПУ (ППОСиА ТПУ);
– Совет старост ТПУ;
– Студенческий совет студгородка;
– Студенческое творческое объединение;
– Волонтёрская организация ТПУ «Стиль Жизни»;
– Штаб студенческих отрядов;
– Студенческое научное объединение;
– Оздоровительная комиссия ТПУ;
– Студенческий спортивный клуб «Сибирские львы»;
– Студенческий совет кураторов;
– Медиацентр ТПУ;
– Студенческое патриотическое общественное объединение «Свой подход»;
– Комиссия по качеству образования ТПУ.

Совет Студентов ТПУ решает следующие задачи:

– разрабатывает предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов учащихся;

– содействует реализации общественно значимых студенческих инициатив;

– содействует организации досуга и быта обучающихся, проведению мероприятий, направленных на развитие личностных компетенций у студентов;

– консолидирует усилия студенческих объединений и клубов для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

– содействует ТПУ в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава ТПУ, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях;

– проводит работы, направленные на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имуществу образовательной организации.

Порядок формирования и структура Совета Студентов, перечень решаемых задач, порядок взаимодействиях с органами управления вуза, а также полномочия Совета закреплены Положением о Совете студентов ТПУ.

*3.3 Показатели эффективности и критерии качества организации воспитательной работы*

Качество воспитательной работы в ФГАОУ ВО НИ ТПУ оценивается как в ходе внешних процедур (аккредитации, лицензирования), так и внутренних (ежегодный самоанализ, оценка результативности воспитательного процесса, оценка рисков реализации Программы и их минимизация).

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

– наличие условий для воспитания обучающихся и развитие воспитательной среды вуза;

– эффективность проводимых воспитательных мероприятий.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в Таблице 3.

Таблица 3. Оценка эффективности воспитательной работы в университете

| № | Критерии качества и показатели | Единица | Значение |
|---|---|---|---|

| п/п | эффективности воспитательной работы | измерения | показателя за учебный год |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся** | | | |
| 1. | Наличие плана (или раздела в плане деятельности вуза) по воспитательной и внеучебной деятельности | да/нет | |
| 2. | Наличие доступных для студентов и преподавателей источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности | да/нет | |
| 3. | Наличие внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность | да/нет | |
| 4. | Наличие утвержденной программы по профилактике наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимости | да/нет | |
| 5. | Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.) | да/нет | |
| 6. | Объем средств, выделяемых вузом, на организацию воспитательной деятельности | руб. | |
| 7. | Количество объектов инфраструктуры, доступных для студентов и преподавателей с инвалидностью (ОВЗ) | ед. | |
| 8. | Наличие системы управления воспитательной деятельностью | да/нет | |
| 9. | Наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в вузе | да/нет | |
| 10. | Наличие органов студенческого самоуправления | да/нет | |
| 11. | Наличие института кураторства | да/нет | |
| 12. | Наличие системы тьюторской поддержки | да/нет | |
| 13. | Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование | да/нет | |
| 14. | Количество студенческих организаций в университете | ед. | |
| 15. | Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве) | ед. | |
| 16. | Наличие психолого-консультационной службы, ведение профилактической работы | да/нет | |
| **Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий** | | | |
| 17. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых в университете | ед. | |
| 18. | Доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе | % | |
| 19. | Количество творческих коллективов в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих коллективах, от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 21. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в университете, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | |
| 22. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 23. | Доля студентов, получающих материальную поддержку (кроме стипендии) | % | |
| 24. | Количество зарегистрированных правонарушений, совершенных студентами и их количество | ед. | |
| 25. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 26. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 27. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 28. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в университете | % | |
| 29. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в университете | чел. | |
| 30. | Количество обучающихся университета, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | |

Риски реализации *Программы* связаны со следующими факторами:

– с загруженностью обучающихся по основной образовательной программе, ограниченностью временных ресурсов;

– со сложностью адаптации обучающихся первого курса к условиям обучения в высшей школе;

– с ситуациями, когда несколько событий или мероприятий пересекаются по времени и составу участников.

Данные факторы в разной степени препятствуют осуществлению *Программы,* поскольку заставляют обучающихся в первую очередь решать проблемы личностного плана, что порой грозит отказом участвовать в событиях и мероприятиях, предусмотренных Программой.

Минимизация рисков при реализации Программы достигается благодаря действующей в университете Программе адаптации студентов первого года обучения, отлаженной работе кураторов и психологов, а также через систему дедлайнов (временных рубежей).

В зависимости от эпидемиологической ситуации в регионе мероприятия воспитательной работы могут быть переведены в онлайн формат либо ограничены по числу участников.

Программа одобрена на заседании Отделения социально-гуманитарных наук ШОН (протокол от «_28_» _сентября_ 2026 г. №_6_).

Заведующий кафедрой – руководитель отделения/центра,
на правах кафедры, к.ф.н., доцент _____ /Жаркова М.А./
подпись