**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель УНЦ САУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.П. Похолков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**ПРОГРАММА кандидатского экзамена**

ПРИЕМ **2024 г.**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ **очная**

|  |
| --- |
| **5.8.7 Методология и технология профессионального образования** |
|  |  |
| Уровень образования | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| Курс | **2** | семестр | **4** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Руководитель УНЦ САУ |  | Ю.П. Похолков |
| Руководитель программы аспирантуры |  | М.Г. Минин |

2024

# Общие положения

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** (далее кандидатский экзамен) по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) сформирована с учетом освоения аспирантами специальной дисциплины образовательного компонента программы аспирантуры и паспорта научной специальности.

Кандидатский экзамен представляет собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой выполняется диссертация.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться знаниями, приобретенными в ходе освоения дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры.

Основу программы кандидатского экзамена по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**, составили ключевые проблемы современного состояния и прогнозирование развития систем профессионального образования.

Направления исследований по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**:

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Понятийный аппарат профессионального образования.
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я- концепция.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.
9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.
15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.
16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.
20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.
21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.
23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно- развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное сморазвитие, самообучение, самовоспитание.
26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.
27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.
28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.
32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профессионально ориентационных практиках. Профессионально ориентационная работа со школьниками в контексте задач социально- экономического развития региона.
33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.
34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропрактика как способ реализации профессионального образования.
35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.
36. Андрагогические аспекты профессионального образования.
37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

# Содержание и структура кандидатского экзамена

**Законодательно-нормативная база профессионального образования. Модели профессионального образования**

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13.01.1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Национальная Доктрина образования в России. Концепция

модернизации российского образования до 2010 года. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего, профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

# Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели), обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

# Инновационные процессы в профессиональном образовании

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования, его гуманитаризация, фундаментализация, деятельностная направленность, национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиление его влияния на развитие экономики. Принципы реализации опережающего образования – опережающего потребности производства, уровня профессионального образования населения, опережающей подготовки кадров для регионов, профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы идеи демократизации образования – самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов, сотрудничество обучающих и обучаемых, открытости профессиональных образовательных учреждений, многообразия профессиональных образовательных систем, регионализация профессионального образования, равных возможностей общественно-государственного управления.

# Система непрерывного профессионального образования.

**Последипломное образование**

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного образования многоуровневости профессиональных образовательных программ, дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности и преемственности профессиональных образовательных программ, интеграции профессиональных образовательных структур, гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.)

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования, институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовки незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров (на производстве), подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

# Высшее учебное заведение как образовательная система

Образовательная система и ее структурные элементы: цели, ради которых она создается; учебная информация, средства коммуникации; обучаемые; преподаватели. Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Формы организации учебного проектирования. Формы производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

# Развитие профессионального образования в России и за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест гуманизация профессионального образования, ориентация на самостоятельную работу студентов, развитие общественных форм управления профессиональным образованием, развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций, развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

# Методические указания по процедуре проведения и оценивания кандидатского экзамена

**Условия допуска к сдаче кандидатского экзамена**

К кандидатскому экзамену допускаются:

* аспиранты, полностью освоившие программу специальной дисциплины и сдавшие зачет, предусмотренный учебным планом на предыдущем этапе обучения.
* соискатели, прикрепленные к ТПУ для сдачи кандидатских экзаменов, перед экзаменом по специальной дисциплине обязаны пройти собеседование с ведущими специалистами УНЦ (кафедры, школы), на базе которого ведется подготовка аспирантов.

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** аспирант (соискатель) представляет реферат по тематике своего диссертационного исследования. Тема реферата должна быть согласована с научным руководителем диссертации. Проверку подготовленного реферата проводит член экзаменационной комиссии. При наличии оценки «зачтено» за реферат аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

*Требования к оформлению*. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое - 25÷30 мм, правое – 10÷15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.). *Оригинальность текста реферата* должна составлять 95%.

*Структура реферата включает* титульный лист, лист рецензии, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

*Титульный лист* является первым листом реферата и заполняется по образцу.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются. Во *введении* раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы. Текст *основной части* делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку. В *заключении* подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы по центру. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы. *Ссылки* на источники, цитаты в тексте в квадратных скобках. *Список использованной литературы* дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников, из них не менее 50% последних пяти лет, из которых не менее половины последних трех лет.

# Проведение кандидатского экзамена

На кандидатском экзамене экзаменуемый должен продемонстрировать совокупность имеющихся знаний по специальной дисциплине. Прием кандидатских экзаменов осуществляется очно и в устной форме в комиссии, утвержденной приказом ректора, в составе которой должно участвовать не менее 3-х членов. В случае особых обстоятельств допускается прием кандидатского экзамена в режиме онлайн. Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

Первые два вопроса – это вопросы основной части данной Программы, которые соответствуют паспорту научной по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, третий вопрос должен соответствовать проблематике научной деятельности аспиранта (соискателя).

Ответы на вопросы выполняются в письменном виде в форме тезисов. Устный ответ осуществляется в виде самостоятельного изложения материала на основе письменных тезисов. После устного ответа члены экзаменационной комиссии вправе задать отвечающему уточняющие вопросы по ответам. При необходимости задаются дополнительные вопросы по различным темам специальной дисциплины. Результат сдачи заносится в журнал регистрации, который хранится в отделении / НОЦ. Протоколы сдачи экзаменов с подписью всех членов комиссии сдаются в отдел аспирантуры и докторантуры.

Критерии оценки ответа на кандидатском экзамене:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **% выполнения заданий экзамена** | **Экзамен, балл** | **Соответствие****традиционной оценке** | **Определение оценки** |
| 90%÷100% | 18 ÷ 20 | «Отлично» | Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному |
| 70% - 89% | 14 ÷ 17 | «Хорошо» | Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количествомбаллов |
| 55% - 69% | 11 ÷ 13 | «Удовл» | Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов |
| 0% - 54% | 0 ÷ 10 | «Неудовл» | Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям |

# Рекомендуемая литература Основная литература по дисциплине:

1. Гальянов А. В. 10 бесед с аспирантом. Подготовка к защите диссертации. Москва: Инфра-Инженерия, 2022.: 124 с.– ISBN : 978-5-972-90853-0.
2. Павличенко, Н. В. Диссертационное исследование: технологии подготовки / Н. В. Павличенко. – Москва : Проспект, 2021. – 368 с. – ISBN : 978-5-392-33285-4.
3. Диссертация и ученая степень : научно-практическое пособие / Б. А. Райзберг. - 11-е изд., перераб. и доп.– М.: ИНФРА-М, 2023.– 253 с.– ISBN : 978-5-160-17457-0.
4. Преподаватель высшего образования. Практические ситуации: учебник / Е. Н. Августа, Н. А. Бабурина, Н. Б. Бабусова [и др.] ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой. – Москва: Кнорус, 2024. – 168 с. – ISBN: 978-5-406-12406-2.

# Дополнительная литература:

* 1. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с.
	2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. - 128с.
	3. Кирикова З.З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 284 с.